LA ROCHE SUR FORON

PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE

(PEdT)

Années scolaires : 2026-2029









Collectivité territoriale :	LA ROCHE-SUR-FORON (74800)
Date de présentation du projet :	Conseil Municipal du Mercredi 24 septembre 2025
Nom des porteurs du projet :	Laurence Sage – Responsable du Service Education
	Gaël Daval - Responsable du Service Jeunesse
Adresse :	1er étage - 70 Avenue Jean Jaurès
Téléphone :	04.50.97.62.92
Adresse électronique :	service.scolaire@larochesurforon.fr
Territoire concerné :	Commune de La Roche-sur-Foron

SOMMAIRE

1. **PRÉAMBULE**
   Définition et périmètre du P.E.d.T

2. **LE TERRITOIRE**
   - **2.1 La situation géographique**
   - **2.2 La population**
   - **2.3 La vie associative**
   - **2.4 Les services municipaux culturels et sportifs**

3. **LES SERVICES MUNICIPAUX SUR LES TEMPS SCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES (6-11 ANS)**
   - **3.1 Participations de la ville à la vie scolaire**
     - Les parcours culturels
     - Les Bibliothèques Centre de Documentation (BCD)
     - L'informatique à l'école
     - Le service de restauration scolaire
   - **3.2 Les activités extra-scolaires**

4. **LES 6-11 ANS : LE TEMPS PÉRISCOLAIRE**
   - **4.1 Les accueils périscolaires existants**
     - 4.1.1 Présentation des accueils
     - 4.1.2 Une journée type en périscolaire
   - **4.2 L'évaluation du P.e.d.t 2022-2025**
     - 4.2.1 Retours des divers acteurs pédagogiques
     - 4.2.2 Outils d'auto-évaluation du P.E.d.T.

5. **LES 12-17 ANS : TEMPS PÉRI ET EXTRA-SCOLAIRE – PROJET 2026-2029**
   - **5.1 Présentation du service**
   - **5.2 Objectifs du service**
   - **5.3 Critères d'évaluation des actions**

6. **LES RÉFLEXIONS ENGAGÉES POUR LA RÉÉCRITURE DU PEdT 2026-2029**
   - **6.1** Une construction riche d'échanges
   - **6.2** Les orientations du PEdT (objectifs, actions et critères d'évaluations)
   - **6.3** Les animations des accueils périscolaires 2026-2029
   - **6.4** Les critères d'évaluation

1. PRÉAMBULE

DEFINITION DU PEdT

Un Projet Educatif de Territoire (PEdT) est un cadre stratégique mis en place par la Ville de La Roche-sur Foron afin de structurer et coordonner les actions éducatives locales. Garant d'une continuité éducative cohérente et de qualité, il vise à créer et soutenir une synergie entre les différents acteurs éducatifs, afin de favoriser le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant de 6 à 17 ans.

La réécriture de ce quatrième PEdT permet de l'élargir aux jeunes de 12 à 17 ans, suite à la prise de compétence par la Commune du service Jeunesse, jusqu'alors CCAS. La ville souhaite, ainsi, réaffirmer sa volonté d'avoir une politique Education-Jeunesse globale et coordonnée des 6 à 17 ans.

Un Projet Educatif de Territoire (PEdT) a notamment pour objectif de :

- Améliorer la cohérence et la complémentarité des actions éducatives, en reliant les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires dans l'intérêt de l'enfant et de ses parents.
- Favoriser l'épanouissement et la réussite des enfants, en leur offrant des parcours éducatifs variés et de qualité, afin de leur permettre de devenir des adultes éclairés, autonomes et responsables
- Impliquer les différents acteurs du territoire et favoriser la synergie entre ces derniers : écoles, services municipaux, associations, partenaires institutionnels, familles, etc.

Il structure les actions éducatives des 3 prochaines années autour de 3 axes essentiels :

- Orientation 1 : Bien vivre ensemble
- Orientation 2 : Agir sur l'éducation à l'environnement et au développement durable.
- Orientation 3 : Développer l'apprentissage de la responsabilité et de la citoyenneté

Axe structurant de la politique éducative de la commune, le PEdT vise à aider les jeunes à assurer peu à peu leur place de citoyen, renforcer leur plaisir d'apprendre et permettre qu'ils soient les acteurs de leur réussite.

PERIMETRE DU PEdT

Le Projet Educatif de Territoire (PEdT) de la Ville de La Roche-sur-Foron est un projet qui s'adresse :
Dans un premier temps :

Aux enfants âgés de 6 à 11 ans rochois, inscrits en classes élémentaires des écoles publiques.

trois écoles élémentaires publiques	Ecole élémentaire Champully
	Ecole élémentaire Bois des Chères
	Ecoles élémentaire Mallinjoud

Ecoles élémentaires publiques relevant de la compétence communale scolaire et périscolaire



École primaire du Bois-des-Chères CP-CE1
451 Avenue de la Libération 74800 LA ROCHE SUR FORON
8 classes
175 élèves à la rentrée 2024



École primaire Mallinjoud CE2-CM1-CM2
49 Avenue de la Gare 74800 LA ROCHE SUR FORON
13 classes
274 élèves à la rentrée 2024



École primaire de Champully CP-CM2
2900 Route de Lavillat 74800 LA ROCHE SUR FORON
Une classe à cinq niveaux
19 élèves à la rentrée 2024

Les horaires scolaires sont décalés de 10 à 20 minutes entre les écoles permettant aux familles ayant une fratrie la dépose des enfants entre les différentes écoles.
Afin de favoriser la mixité sociale et culturelle, les écoles élémentaires publiques rochoises accueillent les élèves par cycle sauf pour l'école de Champully située sur le haut de la ville.

A noter hors PedT :

- Les 2 écoles primaires privées : « Notre Dame » et « Le Buisson »

360 élèves à la rentrée 2024/2025, dont 84 en maternelle. Elles sont sous contrat d'association avec l'Eta.t, et ne sont pas comptabilisées dans les scénarii retenus, n'ayant pas été concernées par les nouvelles propositions de rythmes scolaires.

- Les 3 écoles maternelles publiques : « Chamboux », « Decarroux » et «Cadoret »

425 élèves à la rentrée 2024/2025, sont sous la compétence de la Communauté de Communes du Pays Rochois (C.C.P.R)

<u>Dans un deuxième temps</u> :

Aux ados 12-17 ans encadrés par le service Jeunesse, fonctionnant en Accueil de Loisirs Sans Hébergement en période scolaire et extrascolaire (vacances scolaires, mercredis et ponctuellement samedis). Ses objectifs sont de promouvoir la participation des jeunes à la vie locale, de soutenir les projets et les initiatives collectives, et de rendre les jeunes acteurs sur le territoire.
Ce service propose :
- des accueils spécifiques : soirées, atelier cuisine, gymnase, sorties lacs, visites…
- de l'information jeunesse : BAFA, emploi (curriculum vitae, lettre de motivation),…
- un accompagnement de projets jeunes : création d'un séjour, réservation, démarche d'autofinancement (ventes de gâteaux, tombola,…)
- des animations de proximités, fête de quartier.
- des actions en partenariat avec les associations, les établissements scolaires (marche d'orientation, mesure de responsabilisation,…), acteurs sociaux (collecte alimentaire, distribution des colis de Noël,..)

2. LE TERRITOIRE

2.1 La situation géographique



La ville de la Roche-sur-Foron est située dans le département de la Haute-Savoie en région Rhône-Alpes Elle fait partie de la Communauté de Communes du Pays Rochois (CCPR).
Ville urbaine, elle bénéficie d'une situation géographique privilégiée au centre du département, à l'entrée de la vallée de l'Arve et à proximité de Genève.

2.2 La population (année de référence 2021)

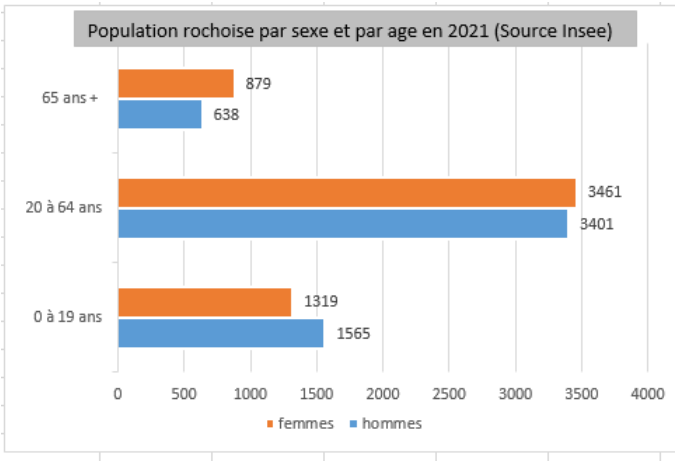
Ville centre de la Communauté de Communes du Pays Rochois (CCPR) La Roche sur Foron représente plus de 39 % de la population totale de la CCPR estimée à 28 500 habitants.
La Roche sur Foron est une commune de **11 263 habitants** où la place des enfants et des jeunes est très importante.

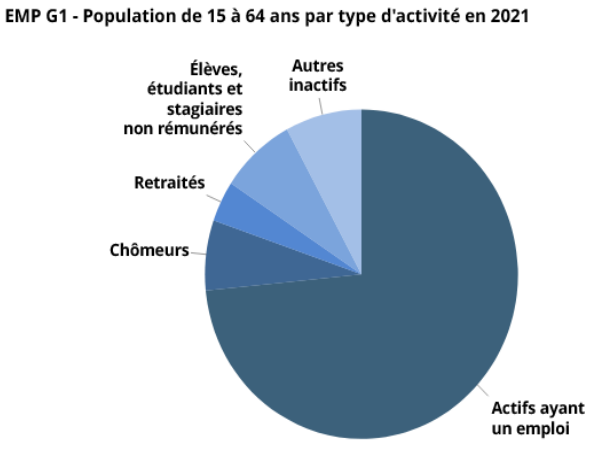
Population par grandes tranches d'âges

Âge	2010	%	2015	%	2021	%
Ensemble	**10 446**	**100,0**	**11 659**	**100,0**	**11 263**	**100,0**
0 à 14 ans	2 107	20,2	2 584	22,2	2 234	19,8
15 à 29 ans	2 131	20,4	2 140	18,4	2 099	18,6
30 à 44 ans	2 686	25,7	2 908	24,9	2 595	23,0
45 à 59 ans	1 813	17,4	2 149	18,4	2 269	20,1
60 à 74 ans	1 063	10,2	1 142	9,8	1 341	11,9
75 ans ou plus	645	6,2	736	6,3	726	6,5

(Chiffres INSEE)

La population rochoise est en légère diminution entre 2015 et 2021. Cette tendance devrait être révisée à la hausse grâce aux programmes immobiliers réalisés depuis 2021 et qui sera mis en exergue lors du recensement prévu courant de l'année 2025 sur le territoire Rochois.





La composition des familles rochoises reste à 44.6% couple avec enfant et 34,8% couples sans enfant. 7.7 % des couples avec enfants sont issues de familles recomposées. L'évolution des familles monoparentales en 2021 de 20.6% augmente depuis 10 ans et reste pour la majorité représentées par des femmes.

Le profil de la population rochoise est jeune et active pour 73,4 %.
La population majoritairement active a besoin de solution de garde pour ses enfants, la commune de La Roche-sur-Foron tente ainsi d'y répondre en proposant pour les enfants scolarisés :
Un temps d'accueil périscolaire le matin, sur la pause méridienne et le soir, ainsi qu'un accueil de loisirs pour les enfants de 11 à 17 ans, les mercredis et vacances scolaires, dont la compétence sur l'ensemble de ces temps est assumée pleinement par commune.
Notre territoire, bien que dynamique, présente des défis notables. Les disparités de revenus nécessitent des réponses adaptées pour favoriser la mixité sociale et lutter contre les inégalités. La Roche-Sur-Foron constate une augmentation des écarts de revenus, qui dépassent la moyenne du Pays Rochois et de la Haute-Savoie. La ville regroupe, notamment à travers ses trois quartiers populaires et un Centre d'Accueil pour Demandeurs d'Asile (CADA), l'essentiel des allocataires CAF en situation de précarité.

2.3 La vie associative

Le projet éducatif de territoire mobilise aussi le mouvement associatif local.
La commune de La Roche-sur-Foron compte sur son territoire plus de **240 associations**. Celles-ci sont présentes dans tous les domaines : sportif, culturel, artistique, de loisirs, relatives à l'environnement. Ouvertes à tous, elles permettent de pratiquer les activités les plus variées en utilisant les installations communales mises à leur disposition : équipements sportifs et culturels, maison des associations. Ce tissu associatif, dense et d'une grande richesse, est un élément essentiel en matière de qualité de vie. Il met à la portée de chacun des éléments d'épanouissement.
Retrouvez-les sur : https://www.larochesurforon.fr/associations-culturelles-et-de-loisirs

Une MJC Centre Social sur le territoire au service de nos jeunes :

Activités sportives, artistiques et culturelles : Phare de l'Education Populaire et de la culture, depuis 1965 sur le Pays Rochois. Le lien entre la ville de La Roche-Sur-Foron et la MJC Centre Social est profondément enraciné

La MJC Centre Social propose une programmation variée permettant aux enfants et aux jeunes d'explorer différentes pratiques artistiques, sportives et culturelles sur leur temps libre.
Cela inclut :
· Des ateliers de pratiques artistiques, sportives et culturelles, rassemblant 177 adhérents de moins de 6 ans ; 389 adhérents de 6 à 10 ans et 325 adhérents de 11 à 17 ans ; soit 891 adhérents de moins de 18 ans.
· Des festivals et événements, favorisant la découverte et l'initiation à des formes artistiques variées.
· Une programmation régulière au Cinéma Le Parc, à l'espace d'art contemporain L'Angle et une saison de spectacles vivants, permettant aux jeunes d'accéder à une offre culturelle riche.

1. Soutien à la parentalité

L'Espace Familles de la MJC Centre Social accompagne les parents et favorise le renforcement des liens parents-enfants à travers :
· Des temps d'échanges et de discussions,
· Des animations familles,
· Des activités partagées, abordant des thématiques liées à la parentalité.

2. Temps scolaire : médiations artistiques et culturelles

La MJC Centre Social s'engage également auprès des établissements scolaires en développant des actions éducatives autour de ses ressources culturelles.

Art contemporain

Grâce à l'espace d'art contemporain qu'elle anime, la MJC propose des actions de médiation permettant aux élèves de découvrir des œuvres et des artistes locaux et nationaux.

Cinéma

En partenariat avec les écoles et les collèges, la MJC organise des projections au Cinéma Le Parc.

Spectacle vivant

La MJC facilite l'accès des élèves aux spectacles vivants grâce à une programmation de proximité.

3. Objectifs

À travers ces actions, la MJC Centre Social vise plusieurs objectifs :
· Favoriser l'épanouissement personnel des enfants et des jeunes en stimulant leur développement culturel, social et émotionnel.
· Démocratiser l'accès à la culture dans un esprit d'éducation populaire.
· Encourager l'inclusion et la mixité sociale, en veillant à ce que des publics variés, notamment ceux ayant moins accès aux offres culturelles, puissent participer pleinement à ces activités.

2.4 Les services municipaux culturels et sportifs

CULTURELS

La médiathèque



La médiathèque municipale se situe dans le quartier historique du Plain Château.
Cette dernière a vocation à organiser et soutenir une gamme variée d'activités d'animations visant à promouvoir la lecture, la maîtrise de la langue et plus généralement l'animation culturelle. C'est un établissement culturel qui conserve et met à la disposition du public une collection de documents qui figurent sur des supports variés (bande magnétique, film, disque, livres en tout genre,...), correspondant aux différents médias, permettant la consultation sur place et l'emprunt à domicile.
La médiathèque est un lieu de partage et d'apprentissage. Emporter un livre, en prendre soin pour que d'autres enfants puissent en profiter, ça s'apprend ! Lectures, expositions, rencontres avec des auteurs, conseils… C'est le lieu idéal pour apprendre à aimer la lecture, la culture, et

partager ce plaisir avec d'autres.
La médiathèque de La Roche-sur-Foron propose un programme d'animations culturelles pour tous les âges que vous pouvez retrouver sur : https://larochesurforon-mediatheque.fr

L'École Municipale de Musique



A été créée en 1985 sur décision du conseil municipal de La Roche sur Foron.. L'établissement accueille chaque année plus de 200 élèves encadrés par 16 professeurs et propose des actions culturelles régulières qui permettent à plus de 450 enfants du Pays Rochois de bénéficier d'initiations ou de présentations musicales.
Au fil des ans, l'école a fait évoluer la pratique collective pour qu'elle devienne le centre de son enseignement. Ainsi est né en 2016 « l'orchestre pilote » où dès la première année, l'instrument est utilisé comme outil d'apprentissage des notes et des rythmes.

Les différents cursus

- Cycle d'éveil : jardin musical dès la grande section de maternelle / éveil musical dès le CP
- Cycle 1 : formation musicale, formation instrumentale, pratique collective. Après 4 à 5 années, l'élève obtient un certificat de fin de premier cycle
- Cycle 2 : formation musicale, formation instrumentale, pratique collective. Préparation au BEM la 3e année
- Cycle libre : formation instrumentale et pratique collective. Cursus accessible après obtention de l'examen de 1er cycle.

Partenariat Collège Allobroges 74800 : Depuis 5 ans, le collège des Allobroges et l'EMM synchronisent leurs agendas pour que les élèves soucieux de progresser dans leur pratique instrumentale puissent suivre la majeure partie de leurs cours de musique durant le temps scolaire.

SPORTIFS

Le complexe sportif « Georgette et Pierre Labrunie »



Le complexe sportif rochois a été construit en 2007 par la commune pour répondre à des besoins qui concernaient les scolaires, les associations sportives et la jeunesse de notre commune. Sa structure originale, composée d'un gymnase et de quatre salles spécialisées (Judo, Boxe, Tennis de Table et Escalade) a permis d'élargir considérablement les activités proposées aux scolaires, mais aussi aux jeunes Rochois pendant le temps extra-scolaire.
10 associations sportives (Aïkido, Badminton, Basket, Boxe, CAF, Gym, Krav-maga, Judo, Taekwondo, Tennis de Table) ont élu domicile au complexe sportif pour des séances hebdomadaires d'entrainement et des compétitions officielles le week-end

L'espace aqua-ludique des Foron



Il dispose de cinq bassins en plein-air, dont un bassin équipé d'une couverture amovible en cas de mauvais temps.
Conçu pour répondre à un besoin d'apprentissage fort, l'espace aqua ludique des Forons accueille les scolaires des communes du Pays Rochois, d'Arbusigny, de Pers-Jussy, de Reignier et de Scientrier. Il permet un bon déroulement du parcours sportif scolaire rochois, « savoir nager ».

L'ensemble des informations de la ville sont disponibles sur : https://www.larochesurforon.fr

3. LES SERVICES MUNICIPAUX SUR LES TEMPS SCOLAIRES ET EXTRA-SCOLAIRES (6-11 ans)

Les passerelles avec les Grandes sections de MATERNELLES (Compétence CCPR)

Bien que les écoles maternelles (3-6 ans) publiques et leurs accueils périscolaires relèvent de la compétence de la CCPR des passerelles sur le temps scolaires existent entre les structures.
Ainsi, en fin d'année scolaire, les élèves de grandes sections (GS) des trois maternelles rochoises sont reçus pour une journée à l'école Bois des Chères. Les enseignantes de maternelle prennent en charge les CP pendant que les GS découvrent les enseignants de CP et réalisent quelques activités.
Les parents sont également conviés sur une fin de journée ou une matinée courant du mois de juin. Le formalisme de la rencontre est choisi par les enseignants et la Direction de l'école élémentaire. Les parents peuvent visiter les locaux de l'école Bois des Chères et le restaurant scolaire par groupe puis assister à une réunion plénière afin que leur soit présenté le fonctionnement de l'école. Une référente du service Education et de la restauration scolaire se joignent à l'entrevue afin que communément les informations scolaires et périscolaires soient transmises.

Sur le temps scolaire, les enseignants mènent les programmes ministériels des classes. En complément de ces programmes, il y a 3 parcours de l'élève : le parcours citoyen, le parcours d'éducation artistique et culturelle et le parcours éducatif de santé. Dans le cadre de ces parcours, différentes actions sont proposées : Porter secours, Lutte contre le harcèlement, projet Laïcité, Semaine des langues…

3.1 Participations de la ville à la vie SCOLAIRE

- Les parcours culturels



Au cours de sa scolarité, chaque jeune suit des enseignements qui constituent l'un des fondements d'une éducation artistique et culturelle ; ce fondement est souvent complété par des actions éducatives et s'enrichit d'expériences personnelles ou collectives, à l'école et en dehors de l'école. Constatant que l'éducation artistique et culturelle est encore trop inégale d'un jeune à l'autre, pour des raisons diverses (socioculturelles, géographiques), la commune de La Roche sur Foron, depuis 2001, a opté pour la mise en place d'un parcours d'éducation artistique et culturelle ayant pour ambition de viser un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture, dans le respect de la liberté et des initiatives de l'ensemble des acteurs concernés.
La commune, sous convention avec **l'Education Nationale** d'une durée de 3 ans (2023-2026), a mis en place un parcours culturel pendant le temps scolaire dans les écoles élémentaires publiques de la commune.

Intégrer l'éducation artistique et culturelle dans les parcours scolaires comme une dimension fondamentale de la formation des élèves répond à plusieurs objectifs essentiels partagés par les partenaires de la présente convention, parmi lesquels :

- Accroître l'égalité des chances en réduisant l'inégalité d'accès à la culture et aux pratiques artistiques.
- Favoriser la mise en relation des élèves avec la création artistique, multiplier les occasions de rencontres avec les œuvres et de fréquentation des lieux culturels du territoire.
- Concourir au développement intellectuel et sensible des élèves par l'échange, la découverte de différentes formes d'expression artistique et la rencontre d'autres cultures.
- Favoriser la réussite des élèves par l'expression de tous les potentiels artistiques et culturels individuels.
- Contribuer à la formation de l'identité culturelle et citoyenne de chacun, concourir à l'apprentissage de la vie civique et sociale.

En partenariat avec :

- Les services de la Ville : service Éducation, l'école municipale de musique, la médiathèque municipale ; les élus de la Mairie ; La MJC et l'office du tourisme.

Pour l'année scolaire 2024-2025, le service éducation a élaboré avec ses partenaires les parcours suivants :

« Musique-Théâtre » pour les classes de CP et les classes de CE1
« La Littérature » pour les classes de CE2
« Arts visuels » (contemporains) pour les classes de CM1
« Spectacle vivant » (théâtre) pour les classes de CM2

La finalité de ce parcours doit permettre de s'assurer que chaque élève, au cours de sa scolarité en élémentaire, ait pu découvrir et investir au moins 3 domaines artistiques différents ; au travers d'un artiste ou d'une pratique artistique.

- **Les propositions des parcours et activités à la carte – Parcours artistiques**

3 thématiques aux choix : Patrimoine et architecture - Education à l'image - Art musical et contemporain

- **Les propositions des parcours et activités à la carte – Parcours Citoyens**

3 thématiques aux choix : Environnement Développement Durable – Education aux Médias et à l'Information – Education Morale et Civique

- **Les propositions du Parcours Santé**

2 thématiques PLANIFIEES: Le Sport et la Santé

L'enseignement du sport à l'école élémentaire publique est inscrit dans les programmes de l'Education Nationale. La municipalité met ainsi, à disposition, ses infrastructures, deux Educateurs Sportifs Territoriaux des Activités Physiques et Sportives (ETAPS) et les maîtres-nageurs (BEESAN).

Les enseignants et les éducateurs sportifs de la ville établissent des cycles de progression ensemble, de manière à trouver une cohérence et à travailler sur les transversalités des matières. Les modalités de l'offre de la ville de La Roche-sur-Foron :

- La mise à disposition d'équipements et de sites sportifs,
- Les conditions de l'intervention d'agents territoriaux,
- L'organisation et la prise en charge des transports.

Le savoir nager
Le savoir skier
La pratique de l'escalade
Le savoir rouler

Santé : Education à la sexualité, intervention sur la santé dentaire, etc….

➢ Les bibliothèques Centre de documentation (BCD)

La ville de La Roche-sur-Foron s'est attachée à conserver les BCD (Bibliothèque Centre de Documentation) dans les écoles. Deux agents communaux sont missionnés afin de gérer le prêt des livres et également d'assurer leur remise en état. Ce choix s'est fait parallèlement à la forte volonté de développer la curiosité des élèves à venir fréquenter la Médiathèque par les nombreux partenariats lors des parcours culturels.

➢ L'informatique à l'école

La ville de La Roche-sur-Foron a équipé l'ensemble de ses écoles élémentaires d'outils numériques performants et innovants depuis 2015.
Il a été installé dans toutes les classes des trois écoles :

* Trois ordinateurs en fond de classe, une imprimante noire et blanc prévue à l'usage des élèves et un ordinateur//imprimante prévue à l'usage exclusif de l'enseignant,

* un tableau et un vidéoprojecteur numérique Interactif par classe

* 88 tablettes numériques - Chaque tablette comprend l'installation d'applications nommées « Pack Educ » qui se compose d'une sélection d'utilitaires et applications éducatifs pratiques pour travailler en classe.

➢ Le service de restauration scolaire

La Commune assure la restauration scolaire des écoles élémentaires publiques. Ce temps est un temps d'éducation à part entière, basé sur des principes éducatifs mais aussi, sur la découverte du goût, de nouvelles saveurs.
La priorité donnée est celle d'une alimentation à base de produits bio et de produits locaux issus de l'agriculture raisonnée (90 % au mois de septembre 2017).
A ce jour, on comptabilise 285 enfants (soit 72 % des effectifs scolaires) qui déjeunent tous les midis au restaurant du Bois des Chères + 35 élèves de CM2 en tournus au collège des Allobroges.
Ce temps méridien devient alors une passerelle entre l'école élémentaire et le collège.

3.2 Les activités extra scolaires

Une école de sport

L'école de sports accueille des enfants du cycle 3 jusqu'au CM2 des écoles élémentaires Rochoises publiques pour la pratique d'activités sportives le mercredi dans le cadre de L'USEP.
Le but de cette « école de sports » est de permettre à des enfants la pratique d'un sport : l'escalade et/ou le ski de fond, dans le cadre extra-scolaire en utilisant les structures sportives municipales et intercommunales. Dans ce cadre, une centaine d'enfants sont accueillis. Cette pratique régulière peut susciter des vocations et se finaliser éventuellement par un engagement volontaire et personnel dans un club sportif local.

Les objectifs poursuivis sont de :

- Créer une passerelle entre l'école et les associations
- Faire découvrir une multitude d'activités
- Développer les capacités motrices de l'enfant

L'accueil de loisirs 3-12 ans. Se référer au PEDT de la Communauté du Pays Rochois consultable sur : https://www.ccpaysrochois.fr/projet-educatif-de-territoire-2022-2025/

Chaque mercredi et durant les vacances scolaires, la CCPR accueille les enfants de 3 à 12 ans au Centre de loisirs de Montisel situé sur le plateau d'Orange (commune de St Sixt).
Cet accueil de loisirs représente un des principaux lieux de socialisation des enfants en dehors du temps scolaire. Il permet aux enfants de se sociabiliser, de découvrir les autres, les règles de vie en collectivité et ce grâce à la pratique de différentes activités socio-culturelles.
Chaque jour, des activités ludiques sont organisées par les animateurs, avec notamment des sorties à caractère plus exceptionnel.
Les enfants peuvent également assister à des spectacles, faire des sorties à la journée ou s'initier à diverses pratiques artistiques et sportives grâce à l'intervention de professionnels.

4. Les 6 – 11 ans : LE TEMPS PÉRISCOLAIRE

Le temps périscolaire est le temps passé par l'enfant à l'école en dehors du temps de L'Education Nationale. Ces temps sont sous la responsabilité organisationnelle, pédagogique et financière de la ville.
Ainsi l'accueil du matin, la pause méridienne (pause déjeuner) et l'accueil du soir sont des temps périscolaires. Les concertations menées au cours de l'année 2018 ont rétabli la semaine à 4 jours. Le Directeur des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN) a validé ce fonctionnement le 8 février 2018.

4.1 Les accueils périscolaires existants



Salle Bois des Chères



Salle Mallinjoud



Salle Champully



Restaurant scolaire du Bois des Chères

4.1.1 Présentation des accueils

Les horaires

Les services périscolaires sont organisés de manière à pouvoir proposer aux familles un accueil le matin dès 7h30, le midi et dès 16h05 suivant l'école concernée et jusqu'à 18h30.

L'offre

L'accueil périscolaire fonctionne dès le premier jour de la rentrée scolaire et tout au long de l'année durant les périodes scolaires.

Ainsi les animateurs veillent à ce que chaque enfant puisse :

* Exprimer ses choix d'activités
* Exprimer ses idées concernant l'élaboration des projets
* Communiquer avec les autres (enfants et adultes)
* Participer à la vie du groupe : aux tâches simples, organisation d'activités…

Aux animateurs de :

* Proposer diverses activités variées
* Etre attentifs à l'expression des besoins, des critiques lors des temps formels comme informels des enfants
* Mettre en place avec les enfants les règles de vie.

La tarification

La tarification est modulée suivant 6 quotients C.A.F identiques à ceux de la C.C.P.R. avec une première tranche "de 0 à 400". Par cette tranche basse, la commune prend en considération les foyers à faibles revenus et permet l'équité dans l'accessibilité des services.
La tarification ainsi que le « règlement de fonctionnement » des différents accueils périscolaires sont proposés par les élus lors de la commission éducation planifiée en avril-mai et votée par le conseil municipal ou renouvelés par tacite reconduction.

Annexe (1) Tarifs périscolaires de l'année
Annexe (2) Règlement de fonctionnement de l'accueil périscolaire

Les offres d'aides aux devoirs



Suite, à une volonté politique marquée, à un réel besoin émis par le corps enseignant mais également à une demande des parents, il est proposé deux aides après le temps scolaire sur les deux structures du centre-ville :

- Ecole Mallinjoud : soumis à inscription, une proposition aux parents de déposer leurs enfants les mardis et jeudis soirs pour qu'ils puissent bénéficier d'un temps pour leurs devoirs. Ce temps est assuré par deux agents municipaux et permet aux élèves le souhaitant de faire leurs devoirs en bénéficiant, si besoin, de l'aide d'un adulte. Limité à 12 places, cette offre est sollicitée à 60% de sa capacité.
- Ecole Bois des Chères : convention annuelle entre la Mairie et les bénévoles du Secours Catholique.

Prise en charge de 4 à 6 élèves de CP et CE1, en grandes difficultés désignés par les enseignants.

4.1.2 Une journée type en périscolaire

Une journée type à l'école élémentaire publique de la Roche-sur-Foron	
	Déroulement
Périscolaire matin A partir de 7h30	L'enfant est accueilli « en douceur » par l'équipe. Il a le choix de participer à une activité structurée ou de jouer librement.
Temps de transition – 10 min avant le début du temps scolaire compris entre 8h25 et 8h35 en fonction de l'école : ouverture des portails	Les enfants en périscolaire matin rejoignent leurs camarades dans la cour, où un temps d'accueil de 10 min est proposé sous la responsabilité des enseignants.

Les Objectifs

Permettre à l'enfant d'agir à son rythme et de pouvoir considérer ce temps comme un temps de « réveil »
Permettre aux parents d'échanger avec l'animateur afin de faire le lien entre la famille et l'école.

Temps d'enseignement « matin » - Compétence éducation Nationale

Fin du temps scolaire
Champully 11h30 - Bois des Chères 11h55 - Mallinjoud 12h05

Champully : Après l'appel, les enfants sont regroupés par les animateurs afin de se restaurer sur place.
Bois des Chères : Les enfants sont récupérés dans les classes par leur animateur référent, après l'appel. Ils sont ensuite accompagnés dans la cour pour un petit temps récréatif avant d'être conduits au restaurant scolaire avec ce même animateur, en fonction de l'ordre de passage au restaurant.
Mallinjoud : L''appel est effectué dans les classes par les animateurs. Les enfants rejoignent à pied le restaurant scolaire, après un temps récréatif en fonction de l'ordre de passage au restaurant.
Selon les groupes, l'enfant bénéficie d'un temps récréatif, temps libre, avant ou après la pause méridienne ou dans les deux cas si c'est possible.

Le temps de restauration scolaire  Le Restaurant du Bois des Chères accueille les enfants des 2 écoles élémentaires publiques Rochoises, Mallinjoud et Bois des Chères.	Les repas se prennent sous forme de self-service (adapté à la taille de l'enfant) et sont composés de 80% de produits biologiques ou issus d'une agriculture locale, raisonnée et saisonnière. Toujours accompagnés par les animateurs, après une hygiène correcte des mains, les enfants se servent au self et déjeunent dans la salle du réfectoire. Ils partagent leur repas avec leur animateur. Après avoir débarrassé leur plateau les enfants rejoignent leur groupe et retournent dans leur établissement. Par roulement une partie des élèves de CM2 sont accueillis au Collège Les Allobroges qu'ils rejoignent à pied dès la fin des cours du matin. Cet accueil permet une passerelle entre l'école élémentaire et le collège.	Permettre à l'enfant : - de faire une pause ; - de développer son autonomie ; - de partager les règles d'hygiène ; - de découvrir de nouvelles saveurs ; - de s'approprier une alimentation saine, variée et équilibrée ; - d'apprendre à s'exprimer librement en respectant les règles de vie de la collectivité et de partager un moment convivial.

Temps d'enseignement « après-midi » - Compétence éducation Nationale
A 13h20/25 pour l'école Champully et Bois des Chères et 13h45 pour l'école Mallinjoud, le relais est pris par les enseignants dans la cour où un temps d'accueil de 10 minutes est assuré avant le début du temps scolaire.

Accueil du soir	Après l'appel fait par les enseignants, les enfants rejoignent leurs animateurs au point de rassemblement et prennent leur goûter. Ils ont, ensuite, le choix entre une activité manuelle, sportive, un temps libre ou une activité suivie sur inscription par période inter-vacances. (TAH) A la fin des ateliers sportifs ou créatifs l'animateur conduit les enfants inscrits soit en périscolaire ou soit au portail pour les enfants qui rentrent chez eux. A la fin de tout accueil, échelonné ou non, les parents ou les personnes autorisées viennent chercher leurs enfants.	Permettre à l'enfant : De lui proposer un moment convivial et agréable, De lui offrir la possibilité de faire une activité structurée ou non : atelier sportif ou créatif ou de « ne rien faire », D'être responsable de son temps, De développer la sociabilité, la motricité et la confiance en soi, D'offrir à l'enfant un « espace leçon »,

4.2 L'évaluation du P.E.d.T 2022-2025

L'évaluation du P.E.d.T. a été fondamentale, elle a permis et va permettre de faire vivre le projet, de l'adapter, de tirer des conclusions sur les actions mises en place. Le suivi du P.E.d.T. est nécessaire à la cohérence de la politique éducative sur le territoire rochois.

➢ Poursuite des comités par le suivi d'un calendrier rigoureux:

Comités techniques restreints par école

Composition : La direction périscolaire de chaque structure scolaire
L'ensemble de ses agents encadrants

Périodicité : Une fois toutes les 7 semaines

Rôle : Le comité technique restreint est indispensable pour souder le groupe, pour motiver les différents encadrants et pour créer des synergies entre les différents membres de l'équipe. Il a un objectif double : l'efficacité par l'information et la consolidation du groupe par la concertation, sachant que les 2 notions sont interdépendantes. Il est donc primordial d'accorder toute son importance à ce temps d'échange et de l'utiliser de manière stratégique. Il sert à diffuser l'information utile à tous les membres de l'équipe de façon simultanée ou à traiter collectivement d'une question intéressant l'ensemble des enfants.

Commission éducation une synthèse du ou des comités techniques restreints

Composition : L'Élu(e) des affaires scolaires et les membres de la commission scolaire,
Le Directeur Général des Services,
L'Inspecteur (trice) de l'Education Nationale,
La responsable du service Education,
Le représentant des D.D.E.N.,
Les Directeurs des écoles élémentaires publiques rochoises,
Les représentants des parents d'élèves (suivant l'ordre du jour après validation des élus)

Périodicité : 2 à 3 réunions par an. Novembre, Mars et éventuellement début juin.

Rôle : But consultatif et non décisionnaire, cette commission permet un lien entre les adjoints de la commission scolaire et les différents membres éducatifs rochois. Elle peut en outre donner son avis sur toutes les questions relatives à l'enseignement et les décisions prises en lien avec le temps encadrant le temps scolaire.
Exemple ODJ : présentations des effectifs scolaires et périscolaires, des dérogations scolaires, des TAH, des tarifs, des modifications de règlement de fonctionnement, travaux des écoles, etc....

Un calendrier rigoureux

	Année 2023						Année 2024					Année 2025
Commission Education		24-avr.			17-oct.		28-mars				4-nov.	31-mars
Réunion de Rentrée				1-sept.						30-aout		
Réunion de Bilan			26-juin						1-juil.			
Réunion de Direction	16-mars							13-juin			28-nov.	3-avr.
Conseil d'école	14-mars Bdc		06-juin Bdc				05-mars BDc	04-juin BDC			07-nov BDC	13-mars BDC
	07-mars Mall		13-juin Mall			23-nov Mall	12-mars Mall	11-juin Mall			08-nov Mall	14-mars Mall
	23-mars Champ		26-juin Champ			14-nov Champ	08-mars Champ	14-juin Champ			05-24 Champ	21-mar Champ

Aux commissions s'ajoutent :

Les réunions de rentrée et de bilan : En présence de l'ensemble des agents périscolaires et des Directions périscolaire de site, de la restauration, des élues et de la responsable de service.

Les Conseils d'école : en présence des élus et des responsables du Service Education

Les réunions de Direction : toutes les 5 semaines environ entres les 2 Directions périscolaires et la Cheffe du Service Education, point général sur le déroulement des temps, sur le suivi du comportement des enfants et celui des équipes d'encadrants.

Pour l'ensemble de ces réunions de travail, sauf celles de Direction, un compte-rendu est établi et diffusé auprès des personnes conviées. C'est l'occasion de faire un point sur les projets en cours de manière à partager les informations clés et à renforcer la cohésion du groupe. En fonction de sa thématique, les commissions, conseils et réunions sont tous tournés vers la réalisation d'une mission commune : échanger sur la journée de l'enfant, en tirer les points positifs ou négatifs et améliorer les actions mises en place avec pour axes principaux les orientations du Pedt et les projets d'écoles.
Ces liens inter-directions et interservices permettent d'assurer une continuité pédagogique de qualité entre les différents temps des enfants accueillis.

- Politique communale pour favoriser un encadrement de qualité

<u>L'encadrement :</u>
Le service Education a été soutenu par la collectivité pour permettre un taux d'encadrement d'un adulte pour 13 enfants, au lieu d'un adulte pour 18 autorisé par la réglementation. La présence d'agents supplémentaires a permis de pallier les absences éventuelles sur site et de poursuivre la volonté de proposer un accueil sécuritaire.
Le service périscolaire n'a donc pas été impacté fortement par des absences qui auraient pu déstabiliser l'organisation du service sur ces trois dernières années. Il a fait face au turn-over classique de fin de période scolaire.

Cependant, il est à noter deux changements durant cette période qui sans un suivi rigoureux auraient pu fragiliser l'organisation de la journée de l'enfant sur le temps des accueils :

- Changement de Direction périscolaire de l'école du Bois des Chères et ce suite à un départ en retraite en juin 2023 de la référente présente depuis de nombreuses années. Une période de tuilage d'un an a été proposée à un agent qui a abandonné son poste en mai 2023. Suite à cette renonciation, une nouvelle Directrice jusqu'alors agent au service Jeunesse a été missionnée jusqu'en octobre 2023 date de sa démission. Contractualisation en septembre 2023 avec un nouvel agent qualifié pour un tuilage qui a donné suite à sa titularisation en septembre 2024.
- Départ en retraite de la référente de l'école Champully en janvier 2025 suivi d'un remplacement immédiat. Accent mis sur le rôle du multi-site Champully/Bois des Chères.
  - Bilan positif :
    - Travail partenarial avec la Direction périscolaire de Mallinjoud de qualité,
    - Echanges avec la Direction scolaire pour une gestion sécuritaire et harmonieuse des temps de la journée de l'enfant dont les temps passerelles,
    - Poursuite et amélioration d'une dynamique d'équipe et d'une synergie dans les projets,
    - Reprise en main organisationnelle et structurelle du multi-site.

Les formations des agents :

Outre, les formations obligatoires d'intégration, des formations qualifiantes ont été proposées pour enrichir les compétences et disposer d'outils d'animation adaptés et réactualisés. Les agents ont pu monter en compétence par des formations en intra mais également associées à des structures externes. Le but recherché est d'améliorer les postures éducatives et le contenu des activités, mais également de valoriser les agents d'animation. La formation des agents devient incontournable. Elle doit offrir des contenus théoriques, pratiques et mettre l'accent sur le savoir-être qui conditionne la qualité du savoir-faire.

Bilan des formations suivies par plus de 58 % des agents sur l'année 2024 :

Nom/Nb agents	Intitulé FORMATION	date de début	jours
5 agents	BAFA	24/10/2022	6
3 agents	Le dispositif d'Inclusion et d'Accompagnement (D.IN.A)	26/11/2023	1
5 agents	Le dispositif d'Inclusion et d'Accompagnement (D.IN.A)	30/11/2023	1
GAILLARD	Stage sur les stéréotypes	07/12/2023	1
SAGE	Le parcours d'éducation artistique et d'action culturelle un projet de territoire	13/12/2023	3
3 agents	La lutte contre le harcèlement à l'école	17/01/2024	1
LAMBERT	A la découverte des outils informatiques et numériques	17/01/2024	3
DELORME	Le dispositif d'Inclusion et d'Accompagnement (D.IN.A)	19/01/2024	1
3 agents	Sensibilisation au TDAH chez l'enfant	30/01/2024	1
DELORME	Le dispositif d'Inclusion et d'Accompagnement (D.IN.A)	08/02/2024	1
6 agents	La lutte contre le harcèlement à l'école	13/03/2024	1
MONNEY	BAFA	08/04/2024	3
4 agents	Repères pour aborder les questions liées à la sexualité des enfants et des adolescents (es)	30/04/2024	2
2 agents	Accueil et accompagnement des enfants spectre de l'autisme	13/05/2024	1
SAGE	PEdT	23/05/2024	1
DELORME	Webinaire: Harcèlement scolaire et prévention (9h-12h)	26/06/2024	0,5
2 agents	Stage Intra - Lutter contre les discriminations et le Harcèlement	07/10/2024	2
SAGE	Recyclage PSC1	22/10/2024	1
BLANC	Formation d'intégration catégorie C	14/11/2024	5
COUTURIER	Formation d'intégration catégorie C	06/01/2025	5
2 agents	Formation TAM	24/01/2025	0,5

4.2.1 Retours des divers acteurs pédagogiques

La commune de La Roche-sur-Foron, a recensé, via des questionnaires les avis *(voir Annexe (3))* auprès :

- Des agents périscolaires

Un questionnaire a été distribué à l'ensemble des agents d'encadrement sauf ceux de la restauration.

Le bien-être des agents au travail

Points positifs :
Pour la majorité environ 82.6 %, les agents sont satisfaits des temps périscolaires qu'ils encadrent, sans avoir à faire face à de grandes difficultés.
Points négatifs :
17.4 % éprouvent de la difficulté à gérer leur temps en raison essentiellement de problèmes liés aux locaux. 2% se heurtent à des problèmes de discipline.
Axes d'amélioration :
Les agents périscolaires de l'école Mallinjoud n'ayant pas de pièce annexe au bâtiment scolaire pour effectuer leur accueil périscolaire, il est constaté que cela les contraint dans leurs activités. Les locaux sont petits, sans possibilité réelle de créer un endroit calme pour la lecture et l'échange. Une réflexion future sera envisagée par la collectivité.

Le temps de concertation, de préparation

Retours mitigés :
Pour la majorité environ 56.70 %, les agents sont satisfaits des temps de concertation et de préparation.
Le pourcentage des retours positifs est faible puisque 43.30 % des agents souhaiteraient au moins une heure par semaine de réunion de préparation en plus des temps déjà alloués.
Actuellement le temps de préparation est évalué par les Directrices périscolaires de sites à :

15 minutes par jour de débriefe tous les midis
2h à 3h pour les Comités Techniques restreints par période de 7 semaines

Axes d'amélioration :
Redéfinir de manière collégiale les besoins des agents afin de proposer une trame d'échange cohérente sur les 2 sites. Cette décision implique une augmentation des heures de présence et donc de la masse salariale.

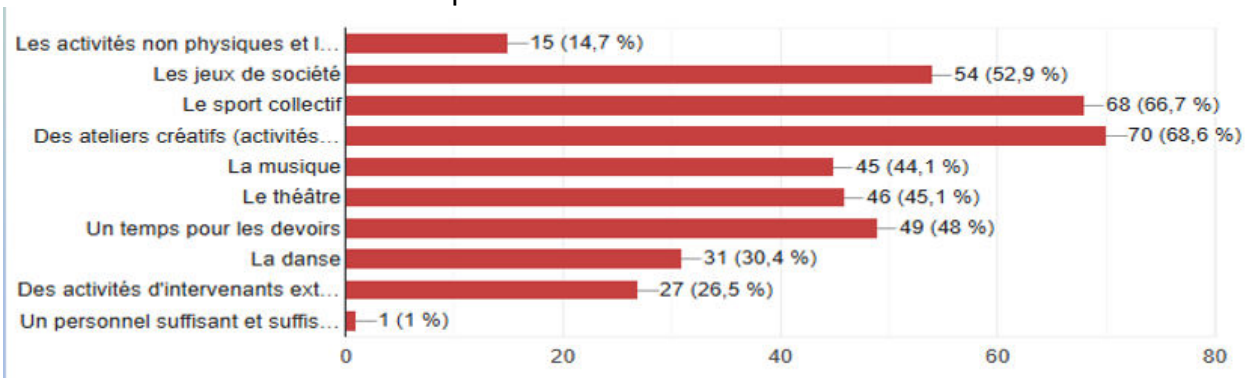
Le matériel et les moyens

Retours mitigés :
Certains agents de Mallinjoud ont fait le parallèle avec leur insatisfaction liée au bâtiment, ce qui fausse le retour : 52.2 % sont satisfaits contre 47.80 %.
A noter que la contrainte de travailler avec du matériel recyclé en fonction des activités.

Les échanges
Les échanges sont estimés satisfaisants par les enfants, les parents, les collègues et la hiérarchie.

- Des parents

Le contenu de l'offre des activités périscolaires



On constate que les contenus plébiscités sont déjà ceux proposés pour la plupart lors de temps périscolaires libres ou des TAH.
Il est à noter que :

La musique et le théâtre sont proposés lors des Peacs sur le temps scolaire, tout comme un temps aux devoirs également sur Mallinjoud.

Les activités non physiques et les temps de repos sur Mallinjoud sont difficiles à concevoir toujours en fonction du local

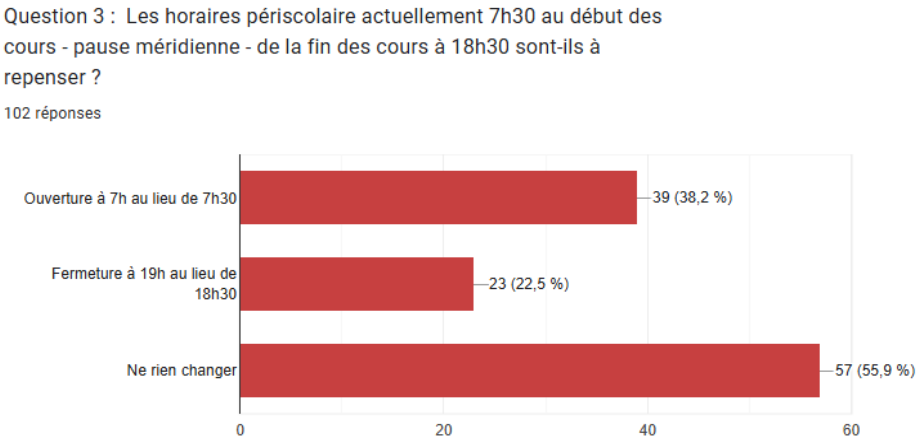
Les activités en lien avec des intervenants nécessiteraient un budget adapté et ne correspond pas à la volonté de faire de nos encadrants des acteurs force de proposition.

Axes d'amélioration :
Il est important de toujours veiller à renouveler l'offre proposée et de la diversifier.

Satisfaction des différents temps :

Les trois temps : matin, pause méridienne et soir satisfont les parents.

Les horaires



55.9% souhaitent ne rien changer à ceux actuellement pratiqués.

Axes d'amélioration :
L'élargissement des plages horaires peut être mis à la réflexion des élus mais engendrerait des temps de présence pour certains enfants trop longs et fatigants en collectivité.
Le bien-être de l'enfant pourrait en être ainsi impacté.

- Des enfants – à chaque période inter-vacance de 7 semaines

Les activités

Les agents proposent des T.A.H (Temps d'Activités Hebdomadaire) par période.
En amont du temps, ils créent des fiches d'activité, soumises à validation de leur Directrice Périscolaire. Elles servent de trame à la mise en place de l'activité en précisant l'objectif, le déroulement, le matériel *(voir annexe 4)* pour chaque période de 7 semaines.
Une fois la période terminée, une feuille de bilan est remplie retraçant l'ensemble des activités. *(Voir annexe 5).*
Grâce aux feuilles bilans, un tableau du bilan général des activités est édité

		Présences		Evaluation porteur		
	Activité	**Enfants**	**Encadrant**	**Points positifs**	**Points négatifs**	**Evaluations enfants**
Bois des Chênes	Autour du conte	91%	100%	De bons moments passés ensemble, entraide	Démarrage un peu difficile	9
	Origami 3D	90%	100%	Concentration, calme,entraide et compréhension du pliage	Beaucoup d'enfants pour le montage en 3D	12 / 1
	Mars/Avril					
	Théâtre	98%	100%	Moment amusant et privilégié, bon investissement	Enfants dissipés	7
	Kid's en action	91%	100%	Bon investissement, bonne énergie	Enfants dissipés de temps en temps	13
	Skate	100%	100%	Enthousiasme, bon apprentissage	Le dernier quart d'heure est souvent plus compliqué	8
	Bricolage de printemps	100%	100%	Bon investissement	Enfants dissipés et beaucoup de bavardages	12
	Mai/Juin					
	Jeux de société	87,50%	100%	Réalisations variées et grande liberté d'imagination	Motricité fine compliquée et difficulté à trouver des idées	4
	Kid's en action	86%	100%	Enfants volontaires et motivés, bonne cohésion	Manque d'attention parfois	15
	La ville géante	93%	100%	Enfants motivés et bonne entente mais réalisation compliquée	Différence de capacité fille/garçon, pas assez de "jeux"	5
	Cool dance	96%	100%	Très bonne coordination et excellente mémoire	Fatigue	6

Il permet une visualisation des activités sur les 3 sites et de repérer très clairement celles qui ont fonctionné et celles qui ont été moins appréciées. Cette analyse permet d'améliorer notre action pour l'avenir, et ainsi, en cas de reconduction pour l'année suivante, de corriger les points négatifs.

4.2.2 Outils d'autoévaluation du P.E.d.T

1. Qualité des contenus				
Critères globaux	Oui	Non	A améliorer	Précisions à apporter
Les objectifs éducatifs sont partagés par l'ensemble des partenaires	x			Les nombreuses réunions et/ou commissions qui jalonnent l'année scolaire permettent ce partage.
L'accueil périscolaire a été organisé en lien avec les objectifs retenus	x			Les orientations ainsi que les objectifs visés ont été support des actions mises en place.
Le projet laisse la place au choix de l'enfant	x			L'enfant choisit ou pas le TAH après la présentation faite par les animateurs.
Le projet d'accueil laisse la possibilité aux enfants d'avoir accès à des activités libres			x	L'enfant non inscrit aux TAH a la possibilité ou non d'intégrer des activités libres. Le manque de place à Mallinjoud ne permet pas d'avoir un coin lecture et/ou repos adapté.
L'organisation des temps de transition a permis de garantir la sécurité des mineurs	x			Le temps de transition a été discuté entre les Directions périscolaires et scolaires afin que des procédures soient claires et sécuritaires.
L'organisation des temps de transition a permis de garantir la qualité de l'accueil	x			De procédures claires découlent un temps apaisé pour les encadrants de l'accueil.
Des temps de concertation ont été mis en œuvre avec l'équipe enseignante	x			La direction de chaque établissement reste l'interlocutrice principale des Directions périscolaires et de la référente du service. Des réunions sont planifiées en fonction des besoins émis.
La continuité éducative entre les différents temps périscolaires de la journée a été prise en compte au sein du projet d'accueil			x	Le bien-être de l'enfant et sa sécurité sont toujours au centre des priorités de tout projet. La continuité éducative respecte et préserve pleinement les spécificités des missions, des compétences, des temps et des espaces des différents acteurs éducatifs dans nos projets d'accueil. Notre projet d'accueil s'appuie sur des coopérations entre les personnels des établissements scolaires, les équipes d'animation les intervenants associatifs et les familles. Il est important de toujours chercher à améliorer la continuité éducative, elle ne peut être acquise.

2. Elaboration et suivi concerté

Critères globaux	Oui	Non	A améliorer	Précisions à apporter
Les équipes enseignantes sont représentées au sein du comité de pilotage PEDT		x		Les Directions sont conviées au comité de pilotage, porteuses des idées et remarques des équipes enseignantes de leur établissement.
Les équipes d'animation sont représentées au sein du comité de pilotage PEDT		x		Les Directions périscolaires sont conviées au comité de pilotage, porteuses des idées et remarques des équipes d'animation.
Les parents d'élèves sont représentés au sein du comité de pilotage PEDT	x			Ils y sont conviés mais absents.
Les partenaires associatifs sont représentés au sein du comité de pilotage PEDT	x			Ils y sont conviés.
Un comité de pilotage PEDT s'est réuni régulièrement			x	Il se réunit plusieurs fois la dernière année du P.E.DT afin de retravailler le suivant.
Une instance de suivi du PEDT a permis de le faire évoluer	x			Oui, se référer au chapitre 4.2 présentant les commissions.
Une information sur les modalités organisationnelles de l'accueil a été transmise aux familles	x			Les modalités organisationnelles sont présentées aux familles lors des réunions de début d'année, expliquées sur les dossiers d'inscriptions, sur le site de la Mairie et éventuellement relayées par les parents délégués lors des conseils d'écoles.
3. Qualité des intervenants				
Le taux d'encadrement choisi a permis de conduire des activités de qualité et en toute sécurité	x			A ce jour, l'encadrement est d'un adulte pour 16 enfants au lieu d'un adulte pour 18 enfants comme préconisé.
Les activités de loisirs périscolaires s'inscrivent dans le cadre d'un ACM.	x			Ils sont déclarés comme ACM auprès de la Caf.
La problématique des remplacements des encadrants a été anticipée			x	Comme toute collectivité, le problème demeure. Le fait d'avoir un effectif d'encadrants suffisant permet des remplacements.
4. Coordination du projet				
Un élu référent est chargé du suivi du PEDT	x			L'élu référent P.E.D.T est celui en charge du Service Education de la commune, secondé de l'élu de la Jeunesse.
Un technicien occupe la fonction de référent PEDT			x	La responsable du Service Education secondée par le responsable du Service Jeunesse.
Le pourcentage ETP du technicien dédié à la coordination du PEDT est suffisant.			x	Les nombreuses missions octroyées au référent PEDT ne permettent pas de travailler de façon optimale le P.E.D.T.

Critères globaux	Oui	Non	A améliorer	Précisions à apporter
Le référent de site n'est pas en gestion quotidienne d'une animation		**x**		Conformément à la réglementation, les Directions périscolaires sont déclarées mais pas comptées dans l'effectif (se référer au cadre d'un Accueil Collectif de Mineurs déclaré). Sauf cas exceptionnel, elles ne sont pas en charge d'un groupe.
5. Qualité des aménagements et des locaux				
Des règles de fonctionnement et de partage des locaux scolaires sont formalisées	**x**			A chaque rentrée scolaire
Les mesures adoptées concernant la mise en sûreté en cas d'intrusion sont partagées entre les acteurs des temps scolaires et ceux des temps périscolaires			**x**	Réécriture du PPMS Unifié pour les 3 écoles qui permettra une harmonisation des informations, un partage simplifié des informations à l'ensemble des acteurs pédagogiques de la journée de l'enfant et aux familles.
6. Pertinence du territoire				
L'échelle de coordination du PEDT est pertinente			**x**	Il parait indispensable que notre collectivité ayant une compétence partagée avec la Communauté de Commune travaille de manière collégiale et se partage les informations.
7. Formation				
Le personnel formé est en nombre suffisant			**x**	Le service Education proposant peu d'heures et un temps découpé, il fait face à un gros turn-over. Le BAFA est pour les agents le désirant pris en charge financièrement par la Mairie.
Un plan de formation est établi pour les deux prochaines années		**x**		Une méthode qui permettrait de retenir des agents désireux de partir travailler en Suisse… A réfléchir.
8. Présence d'éléments d'évaluation				
Des indicateurs d'évaluation qualitatifs et quantitatifs sont définis	**x**			Se référer à l'article 4.2 de l'évaluation du PEDT
9. Accès aux activités				
La tarification prend en compte les ressources des familles	x			Les tarifs votés tiennent compte du quotient familial des familles et se décomposent en 6 tranches.
Une organisation adaptée permet aux enfants en situation de handicap de bénéficier des activités			x	Contractualisation puis conventionnement des AESH sur le temps de la pause méridienne. Groupe adapté et suivi pour les enfants relevant de troubles du comportement.
Les enfants peuvent bénéficier d'une offre d'accueil le mercredi			x	Accès à une offre de loisirs le mercredi après-midi mais pas avec le même porteur de projet suite à un partage de compétence avec la Communauté de Communes du Pays Rochois.

5. LES 12-17 ANS : TEMPS PÉRI ET EXTRA-SCOLAIRE
PROJET 2026-2029

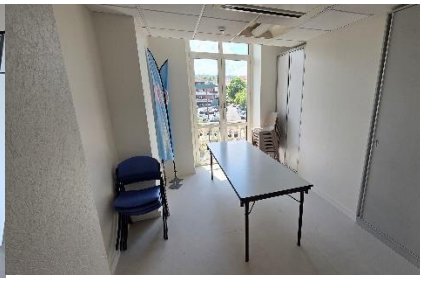
5.1 Présentation du service

Le service Jeunesse est une structure fonctionnant en Accueil de Loisirs Sans Hébergement 12-17 ans en périodes scolaires et extrascolaires (vacances scolaires, mercredis, vendredis et ponctuellement les weekends).
Ses objectifs sont de promouvoir la participation des jeunes à la vie locale, de soutenir les projets et les initiatives collectives, et de rendre les jeunes acteurs sur le territoire.

Le service jeunesse propose :
- des accueils spécifiques : soirées, atelier cuisine, gymnase, jeux de sociétés, sorties lacs, visites…
- de l'information jeunesse : BAFA, emploi (curriculum vitae, lettre de motivation),…
- un accompagnement de projets jeunes : création d'un séjour, réservation, démarche d'autofinancement (ventes de gâteaux, tombola,…)
- des animations de proximité, fête de quartier, conférence.
- des actions en partenariat avec les associations, les établissements scolaires (Marche d'orientation, mesure de responsabilisation, parcours estime de soi, éducation à la vie sexuelle et affective,…), acteurs sociaux (collecte alimentaire, distribution des colis de noël,..)

Les locaux :
Le service jeunesse dispose d'un local au 1er étage, 70 avenue Jean Jaurès, ou se trouve un lieu d'accueil, une cuisine, les bureaux du service.





5.2 Objectifs du service

Objectifs service Jeunesse	Actions Actions nouvelles	Moyens et outils utilisés
Assurer l'accueil de loisirs à destination des 12-17 ans pendant les vacances scolaires	Activités, camps, mini-camps	. Equipe service Jeunesse (préparation des animations, réservations prestataires, mise en page du programme communication, inscriptions,…) . Vacataires si besoin . Minibus . Budget ALSH
Développer l'accueil hors vacances	Mettre en place de nouvelles animations les mercredis après-midis	. Ressources propres au service

Faire connaître le service Jeunesse	. Communication habituelle (affiches, flyers, etc…) . Présence sur des temps de récréation au collège des Allobroges . présentation au CM2 . Intervention 1 midi par semaine au collège des Allobroges et 1 midi par semaine au collège Sainte-Marie	. Salles d'activité mises à disposition par les collèges pour le temps du midi
Développer la présence de terrain pour attirer un public difficile à toucher, en marge des activités proposées	. Augmenter la présence du service dans les différents quartiers de la commune . Augmenter la présence au Skatepark	. Un animateur référent chargé d'être identifié et de créer du lien avec les jeunes. . Renforcer le partenariat avec l'EPDA et le service Développement social à ce sujet.
Développer le volet citoyen des jeunes	. Poursuivre l'encadrement du CMJ . Projets « Partir Ailleurs »	. Gaël anime les CMJ et soutient les initiatives proposées par ses membres si celles-ci sont réalisables et d'intérêt collectif. . Faire en sorte que les jeunes co-construisent leurs projets, les rendent réalisables en les anticipant et participant à leur financement.
Accompagner les jeunes dans le cadre de mesures éducatives	. Mesures de responsabilisation Parcours « Estime de soi » Education à la sexualité et la vie affective	Travail en partenariat avec le collège des Allobroges

5.3 Critères d'évaluation des actions

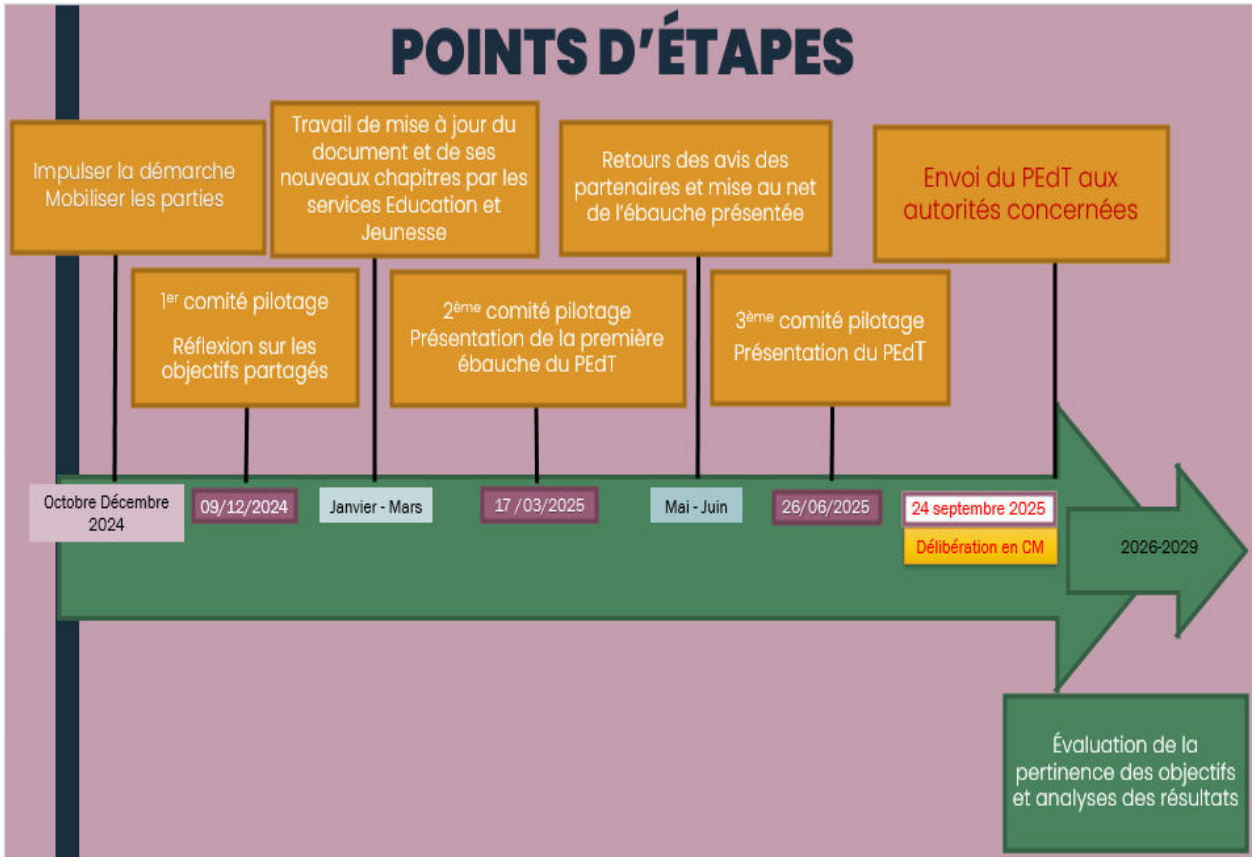
Afin de veiller à l'évaluation de nos actions, des bilans et réunions seront menés en continu sur la durée du PEdT.
Une analyse de nos présences et des questionnaires seront utilisés pour évaluer nos projets.

6 LES RÉFLEXIONS ENGAGÉES POUR LA RÉÉCRITURE du PEdT 2026-2029

Fort du bilan des trois précédents P.E.d.T, il est acquis que le Pedt doit être considéré comme un projet vivant qui a vocation à évoluer. L'évaluation ne doit pas se limiter au bilan des activités mais interroger d'autres dimensions du projet comme la continuité éducative, les temps de transition, le fonctionnement des instances de pilotage (….). En collaboration avec le service jeunesse impliqué ces trois prochaines années dans le P.E.d.T rochois, de nouvelles orientations ont été définies suite à un travail de Co-construction partenariale.

6.1 Une construction riche d'échanges

- Par des temps de concertation planifiés grâce à des comités de pilotage invitant l'ensemble des acteurs co-éducatifs sur la fin d'année 2024 et l'année 2025.



6.2 Les orientations du PEDT (objectifs, actions et critères d'évaluations)

Les trois orientations du P.E.d.T 2023-2026 ont été reconduites suite à la validation de ces dernières lors du premier Comité de pilotage de décembre 2024. Un questionnaire adressé aux différents acteurs éducatifs de notre collectivité a permis d'en extraire les 3 principales.

Orientation 1 : Faire du temps périscolaire des lieux d'apprentissage du bien vivre ensemble.

- En favorisant l'aide au dialogue et à la prise de parole (58,1 %)
- En développant des actions permettant la découverte d'autres espaces éducatifs (54,7 %)
- En veillant à l'interculturalité des activités (47,9 %)

Objectifs visés

Développer des savoirs-être : expression de la créativité et de la sensibilité, capacité relationnelle et d'écoute, capacité à juger, décider et donner son avis, capacité à être autonome, savoir-vivre

Actions à poursuivre

- valoriser la prise en compte des choix de l'enfant dans les activités proposées.
- Maintenir et faire évoluer au besoin les règles de vie commune.
- Renforcer la participation des enfants à la vie et aux tâches collectives.
- Diversifier les activités pour répondre aux choix de chacun.

Critères d'évaluation

Mise en place d'outils d'évaluation sommative adaptés à chaque tranche d'âge. Actualisation et respect des règles de vie (création de supports, etc.). Fiches d'activités diversifiées et attractives.

Orientation 2 : Agir sur l'éducation à l'environnement et au développement durable.

- En veillant à une alimentation responsable : production locale, bio, produits de saison, commerce équitable, gaspillage alimentaire… (70,9 %)
- En sensibilisant les enfants aux gestes de protection de l'environnement au quotidien : électricité, eau… (66,7%)
- En développant des actions éducatives en lien avec les enjeux climatiques : pollution, déchets, … (57,3%)

Objectifs visés

Promouvoir des actions en lien avec le développement durable et permettre l'élargissement de l'horizon culturel, artistique et sportif

Permettre à l'enfant d'appréhender, de découvrir, d'expérimenter dans son environnement

Inscrire les projets et actions dans une démarche d'éco-citoyenneté et de développement durable

Actions à poursuivre :

- Proposer des activités périscolaires avec des matériaux recyclés,
- Assurer une continuité des actions éducatives liées à l'environnement sur le temps scolaire

Critères d'évaluation

Développement de partenariats locaux pour accompagner la démarche,

Accroître le nombre d'activités et thématiques abordées

Orientation 3 : Développer l'apprentissage de la responsabilité et de la citoyenneté

- En développant l'esprit collectif (67,5 %)
- En développant une éducation à la paix et à la non-violence (66,7 %)
- En incitant les enfants à participer à la vie locale (65 %)

Objectifs visés : Promouvoir l'engagement citoyen et l'éducation à la citoyenneté

Actions à poursuivre :

- Continuer la mise en place des conseils d'élèves.
- Favoriser la participation des enfants aux manifestations communales (Semaine d'éducation contre le racisme et la discrimination, décor ta ville, carte de fêtes pour les personnes âgées, cérémonies, etc.).
- Valoriser l'implication des enfants dans le projet en lien avec les écoles.

Critères d'évaluation

Actions mises en place par les conseils d'élèves. Réalisation d'évènements et nombre d'enfants ayant participé. Adhésion des enfants à la vie en collectivité et au respect des règles établies.

6.2 Les animations des accueils périscolaires 2026-2029

Au vu des orientations 1 et 2, il sera toujours proposés aux enfants des activités libres en fonction de leurs envies permettant : de la lecture, des activités manuelles, des grands jeux alliant motricité et jouabilité, jeux de balles, etc. ou de ne rien faire.
L'enfant restant acteur de son temps périscolaire, il choisira s'il souhaite participer à une activité prédéfinie ou rester sur un temps libre et/ou calme.

- **Reconduction des TAH :** Instaurés à la rentrée de septembre 2022 ; les Temps d'Activités Hebdomadaires (TAH) se déclinent sur une heure ou une heure et demie. Ainsi, sont proposés des projets d'animations élaborés, à raison d'une à deux fois par semaine sur les temps périscolaire du soir à l'école du Bois des Chères et de Mallinjoud. Ils sont conçus suite aux fiches d'activités travaillées par les animateurs puis validées par la Direction périscolaire, les activités sont présentées à chaque période. L'enfant est tenu par un engagement moral à poursuivre le projet sur la période et le temps défini.
Pour faciliter l'accès au plus grand nombre, même si l'apport pédagogique et le matériel sont différents de ceux d'un temps classique, la tarification est, elle, identique.

- **Reconduction des « kid's en action » :**



Il s'agit d'éveiller et de susciter l'intérêt des enfants à la pratique d'activités physiques et sportives.
Ouverte aux enfants de 6 à 11 ans, l'activité offre une découverte ludique des différentes disciplines sportives : sports de ballon, sports collectifs, sports originaux encadrés par un animateur qualifié.
L'atelier sportif a principalement pour but de :
- Faire découvrir le plaisir du sport et faire de celui-ci une activité favorisant l'équilibre physique des enfants en stimulant leurs capacités d'expression, leur maîtrise de soi et leur assurance,
- Initier à une variété de disciplines sportives, tant collectives qu'individuelles et se familiariser à la pratique sportive tout en développant des capacités et aptitudes motrices.

Ce service est proposé pour les écoles élémentaires publiques Bois des Chères et Mallinjoud par un agent du Service Jeunesse de la commune.

- Poursuite de la sensibilisation à l'environnement et au développement durable

Parce que la protection de l'environnement est l'affaire de tous, éveiller les enfants très tôt aux enjeux écologiques est la meilleure manière de transmettre des gestes écoresponsables aux futures générations.

🍀 Pour aller au-delà des gestes individuels, **une journée de sensibilisation aux ramassages des déchets** est planifiée courant octobre, mars et juin de chaque année. Des groupes

d'enfants encadrés par leurs animateurs, partiront aux abords de leurs écoles respectives, équipés de gants et sacs poubelles afin de récupérer les déchets à l'extérieur de leurs écoles. Une analyse découlera de chacune des sorties et un diagnostic des déchets récoltés sera établi.



☘ **Poursuite de l'implication des écoles et des accueils aux journées de sensibilisation** organisées par exemple cette année 2025 par « Proxim iti » au défi des écoliers afin d'encourager l'utilisation des mobilités alternatives et de sensibiliser les enfants en se rendant à l'école en vélo, en trottinette, à pied, etc. mais également avec le SIVALOR, Syndicat Intercommunal de VALORisation qui a pour mission de valoriser les déchets et de sensibiliser le public à une meilleure gestion de ces derniers.

☘ **Poursuite des ateliers manuels** avec des objets recyclés pour des ateliers « DIY ». Le recyclage et la réutilisation des matériaux qui en sont issus montrent aux enfants qu'un objet peut être réutilisé de diverses manières. Les animateurs pour chaque activité ont à cœur de sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement en leur enseignant les bons gestes. Ne pas jeter de papiers par terre, éteindre la lumière quand on sort d'une pièce, trier les déchets, observer la nature de manière ludique ou encore consommer de manière responsable et donner le bon exemple…

☘ **Poursuite des ateliers de jardinage** moyen essentiel pour les enfants d'apprendre le cycle de la nature. Ils pourront semer des graines, les arroser et observer leur croissance. Depuis quelques années nous avons un petit jardin que les enfants cultivent permettant de les sensibiliser à la nature. Des ateliers pédagogiques sont notamment organisés pour les initier à la découverte des plantes et au respect de l'environnement.

☘ **Poursuite de la lutte contre le gaspillage alimentaire**

Suite à une volonté politique et à un travail partenarial avec la CCPR, il a été proposé aux gestionnaires des restaurants scolaires G Lacrose, Centre St Pierre, Bois des Chères un projet d'étude de réduction de leur quantité de déchets avant de mettre en place un processus de traitement de ceux-ci. Ainsi en amont, la CCPR et la commune de la Roche-sur-Foron ont proposé une action conjointe afin de faire intervenir un prestataire : L'association Trièves Compostage & Environnement pour un diagnostic des déchets par analyses des pesées. Une convention d'accompagnement à la réduction du gaspillage alimentaire a été signée entre les différentes parties et l'association. Les diagnostics et analyses des différentes phases ont été l'occasion de participer à des jours de formations de sensibilisation pour notre personnel et nos élu(e)s.

<u>Le diagnostic</u>

Il a été constaté que l'accueil des élèves et la distribution des repas, relèvent d'une réelle réflexion de la collectivité et de l'équipe pour optimiser les temps afin de permettre un parcours fluide et un temps de repas très convenable.

Suite à la mise en place de certaines préconisations relevées, le grammage de repas gaspillé passe de 132g/repas recensés à la pesée initiale à 114g/repas soit une baisse de 13%.

Axe à poursuivre :

Des pesées en internes devront jalonner les mois et années à venir, tout comme l'effort, la sensibilisation et la mobilisation de chacun !

- « Le soutien aux devoirs » se poursuit sous une autre dénomination et devient

« Etudes surveillées » à compter de la rentrée 2025.



Lors du retour des questionnaires adressés aux parents, la collectivité s'est interrogée face à la demande de ces derniers d'accorder un temps de devoirs sur le temps périscolaire à leurs enfants puisqu'il est déjà proposé. Ainsi, afin d'assurer davantage de lisibilité sur le temps, déjà existant, le « Soutien aux devoirs » a été renommé en « Etudes surveillées ». L'accompagnement et l'encadrement restent identiques au déroulement présenté en page 14, Chapitre 4.1.1. .

A intensifier sur les 3 années à venir : LES ACTIVITES INTERGENERATIONNELLES

Parmi les nombreux facteurs qui influent sur le développement d'un enfant, l'interaction intergénérationnelle se distingue comme un puissant catalyseur de croissance. Lorsque des enfants interagissent avec des personnes plus âgées, ils bénéficient de l'abondance d'expériences et de connaissances que la vie a offerte à leurs aînés.

Les services périscolaires proposeront des temps d'échanges en ce sens afin de :

* Développer des compétences sociales
* Valoriser l'Histoire culturelle
* Elargir le répertoire linguistique
* Transmettre des compétences pratiques et artistiques
* Promouvoir l'inclusion de la diversité.

6.3 Les critères d'évaluation

Pour le service Education regroupant les activités périscolaires et scolaires et le service jeunesse

Poursuites des commissions

L'ensemble des commissions définies au paragraphe 4.2 sera entièrement reconduit.

Afin de répondre à l'orientation pédagogique première qui est de « Faire du temps périscolaire des lieux d'apprentissage du bien vivre ensemble », il a été décidé de partir sur la thématique « Des animés » qui sera le fil conducteur tout au long de l'année 2025/2026 pour les 3 sites.

Nous savons que le vivre ensemble commence avec nos équipes d'agents, il est important de réfléchir en amont aux objectifs de travail pour l'équipe, qui sont les suivants :

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Créer une dynamique et une cohésion d'équipe	Proposer différents temps de réunion en équipe répartis sur l'année scolaire :

Former et valoriser les compétences de chacun	• Travail en équipe • Cohésion • Formations
Sensibiliser les agents à la complémentarité et au partage de compétences (inter sites)	Partage de compétences avec les agents des 3 sites au moins 2 fois dans l'année grâce aux Réunions d'Equipes (RE) animées par les directrices de site.

Poursuite des questionnaires

Pour pouvoir établir une évaluation concrète et pertinente, il sera effectué un questionnaire par an (mi-décembre) qui sera adressé aux parents, enfants et aux encadrants.
Les questionnaires seront majoritairement à questions fermées, pour avoir un plus grand nombre de réponses et également faciliter la lecture des résultats :

- Adressés aux parents, accessibles par mail
- Adressés aux agents/intervenants transmis en version papier
- Adressés aux enfants en version papier sous forme ludique afin de connaitre leurs appréciations concernant les activités mais également leur sentiment de fatigue. Cette évaluation sera transmise par le biais du service périscolaire.

Bilan des évaluations :

L'évaluation du P.E.d.T se fera de manière continue. Un bilan complet sera effectué à la fin de chaque année scolaire, sur l'analyse d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs lors de la dernière commission Education de l'année scolaire. Le service jeunesse établira chaque année civile un bilan propre au service. Les évaluations permettront de mesurer objectivement et précisément les effets produits par la mise en œuvre des actions au regard des objectifs du projet éducatif territorial et des effets attendus. Les indicateurs de l'évaluation devront permettre aux élus et encadrants de piloter collectivement le projet territorial et de rendre compte de son avancement aux acteurs du territoire.
L'évaluation du projet se déroulera sur les trois années à venir, avec un bilan lors de la réécriture du P.E.d.T.

Modalités de renouvellement du projet et de modification par avenant :

Le présent projet éducatif de territoire est un projet évolutif qui pourra faire l'objet d 'avenants en cas de besoin. Il vise à réfléchir à l'organisation des temps périscolaires et extrascolaires, ce qui permet de reconnaître que la question éducative, appréhendée dans sa globalité, concerne à des degrés divers tous les habitants d'un territoire. À ce titre, il importe que les enjeux éducatifs, sociaux et territoriaux soient identifiés, partagés puis traduits dans le cadre d'un projet commun adapté aux besoins des enfants et des familles du territoire.